

97 年度教育部辦理專科學校

提昇整體教學品質專案計畫

子計畫(三)

幼保專業倫理的建構與實踐

成果彙編



執行學校：新生醫護管理專科學校

執行單位：幼兒保育科

子計畫(三)主持人：江昱明

九 十 七 年 十 二 月

一、計畫目標

美國羅斯福總統說「只教一個人認知，而不教他道德，就等於培養一個威脅者到社會中」。天下雜誌 2007 年親子專刊中調查發現，88.7%家長認為品格教育『非常重要』，56.8%的家長認為孩子最需要培養的品格是『對自己負責任』。而在企業界，「倫理」也成為核心能力，2006 青輔會所作之大專生就業利調查報告顯示企業在聘用大專畢業生十最優先考量的能力是『良好的工作態度』，而『專業知識與技術』則排名第五，顯見「品格」成為新世紀用人的新哲學，台積電董事長張忠謀強調重振傳統美德，全國工總理事侯貞雄認為「誠實」是企業上策。品格教育成為全球教育界的新顯學，新世紀人才的必備能力。

幼兒保育科系學生畢業後投入幼兒教保工作，在幼兒小小心靈中，老師是學習的重要楷模，所謂『身教重於言教』，幼教老師的一言一行成為孩子行為處事上的重要參考，老師面對孩子行為表現的態度與處理方式影響幼兒小小心靈的成長，幼教工作者對自己專業工作上的倫理規範遵守，影響其個人的專業形象甚至攸關母校校譽之建立與維繫，因此，幼兒保育科系的學校教育應如何涵養學生個人的品格進而提升其對專業工作之倫理概念，促進學生未來之專業表現與提升其就業競爭力便顯得相當重要。

本子計畫基於這樣的理念，採取多種策略的綜合法作法，以期本校幼兒保育科能夠培養出具有品格力與專業倫理概念，且為業界所肯定與接受之幼保專業人才。計畫主要目標分述如下：

- (一)瞭解提昇品格教育的外在環境規劃與策略做法：本子計畫辦理三場品格校園參訪活動，包括以重視幼兒品格培育著稱之新竹縣仁美托兒所、以及榮獲教育部辦理品格教育績優肯定的長庚技術學院、和育達商業技術學院。師生藉由實際的參訪與對談，深入瞭解各種品格教育推動的理念、創意和做法。
- (二)透過深入閱讀提昇品格教育的內在理解與感受：藉由辦理品格教育班級讀書會，以本科二專部班級為進行對象，各班均進行 6 堂課的品格讀書會活動。首先由教師挑選出不說教、不枯燥，能引起學生興趣，且能符合品格教育讀書會內涵的書籍，然後同學們在老師帶領下進行讀書會討論，以開放式的問題學習單，及撰寫讀書心得，使品格教育深化。
- (三)進行品格教育與專業倫理議題之學術交流：由本校幼兒保育科主辦倫理教學成果發表暨學術研討會，主題設定為「品格校園、專業成長」，投稿論文來

自大專院校之教師、幼兒園所教師、幼兒教育相關系所研究生等等，共計十餘件。透過送校外審查委員進行匿名實質審查，最後擇取出 8 篇論文進行口頭發表，其餘通過者則以壁報論文形式展出。研討會中邀請輔仁大學全人教育中心與經國管理學院幼兒保育系兩位教授擔任與談人，對口頭發表之論文進行評述，並與論文發表人直接對談，此次活動對於鼓勵本科學術風氣及促進校際交流均有相當助益。

- (四) 深化品格教育與專業倫理議題之專業認知：辦理四場品格教育及專業倫理的系列演講，分別邀請在大學院校幼兒保育相關系所任教且專精於幼保倫理和品格議題的兩位教授，以及具有豐富實務經驗的兩位幼兒園所長，為本科師生帶來專業且生動的內容，以促進參與者對相關議題的認知與思考。
- (五) 瞭解品格教育與專業倫理議題之實務操作：辦理兩場產學座談，邀請業界的資深幼兒園所長，與本科師生就現場工作者的角度暢談實務上所可能遭遇到的倫理兩難議題，透過實際的經驗與例子分享，讓參與座談者更能深刻體會到職場上實際的工作狀況與困境，並進一步體認到專業倫理以及幼兒品格教育培育的重要性。

二、計畫實施方式

本子計畫之實施方式主要如下：

- (一)問卷調查與實務訪談：透過問卷調查與現場訪談幼教工作人員，收集並彙整幼保專業實務工作之對於工作者之個人品格與專業倫理之期待，藉以形成幼保科品格教育之參考。
- (二)專題講座：藉由邀請品格教育及幼教倫理之專家學者進行專題演說，增廣教師及學生對於當今社會品格教育與幼保專業倫理內涵及重要性之了解。
- (三)產學座談：透過邀請幼保專業實務工作者與本校師生進行雙向座談，藉以幫助幼保科老師建立本校幼保專業倫理課程教學目標與重心，同時也藉由雙向對談幫助在學學生釐清其品格與專業倫理觀念上之盲點。
- (四)成果發表：邀集幼保實務界與學術界進行品格教育與專業倫理教學或研究成果發表。
- (五)建構指標：藉由與幼保實務與學術界工作者之各種形式溝通，以收集品格教育與專業倫理相關資訊，其能建構本校幼保科品格教育參考指標。
- (六)品格主題班級讀書會：為培養幼保科學生對品格教育意涵之了解，透過品格故事之閱讀、討論，澄清學生的價值觀，進而將這些品格特質內化，在自己的生命之彰顯出來，進而增進幼保科學生之人文關懷素養。
- (七)品格校園參訪：期藉由參觀活動，認識國內推展品格教育績效良好的教育機構，讓教師瞭解如何啟發學生良善美德和情操的策略及做法，以提昇學生於日常生活中實踐品格的意願。

三、人力運用情形說明

本子計畫由幼兒保育科負責實際執行工作，以下就計畫主持人、協同主持人、行政支援、及其他人力四部份加以說明：

- (一) 子計畫主持人：江昱明(本校幼兒保育科專任助理教授兼科主任)，負責研擬與匯整計畫內容、討論及監督計畫之推動與進度控管、匯整計畫資料與撰寫成果報告。
- (二) 子計畫協同主持人：郭靜宜、王淑娟、許孟勤、盧玉芬(本校幼兒保育科專任講師)，負責協助研擬計畫內容，推動與執行本子計畫之各分項活動，提供辦理活動資料以協助成果報告之撰寫。
- (三) 行政支援：包括總務處、會計室、電算中心等行政人員，協助本計畫各項設備器材招標、採購、活動經費核銷、活動海報印製等。
- (四) 其他人力：本計畫聘用之臨時工讀生，負責活動場地整理佈置、活動成果拍攝與記錄、活動接待等雜項工作。

四、經費運用情形說明（含學校配合款及措施）

項 目	本年度核定金額	使 用 狀 況
12 吋平板式筆記型電腦 2 台	121536	資本門，教育部補助款。 已購入，且核銷完畢。
1000 萬畫素高階彩色數位相機 1 台	19179	資本門，教育部補助款。 已購入，且核銷完畢。
硬碟式數位攝影機 1 台	52500	資本門，教育部補助款。 已購入，且核銷完畢。
多功能影音轉錄器 1 台	10250	資本門，教育部補助款。 已購入，且核銷完畢。
質性研究軟體 Atlas.ti 5.2 版	25000	資本門，教育部補助款。 已購入，且核銷完畢。
質性研究軟體 Nvivi 7.0 版	25000	資本門，教育部補助款。 已購入，且核銷完畢。
SPSS 統計分析軟體 14.0 中文版	237600	資本門，教育部補助款。 已購入，且核銷完畢。 (廠商提供最新之 17.0 中文版)
五合一彩色多功能事務機 1 台	41500	資本門，教育部補助款。 已購入，且核銷完畢。
專題演講(1)-(4)	61480	經常門，教育部補助款。 已辦理且核銷完畢。
產學座談會(1)-(2)	39020	經常門，教育部補助款。 已辦理且核銷完畢。
品格教育班級讀書會	80400	經常門，教育部補助款。 已辦理且核銷完畢。
倫理教學成果發表暨學術研討會	121820	經常門，教育部補助款。 已辦理且核銷完畢。
倫理指標問卷研究	13500	經常門，教育部補助款。 已辦理且核銷完畢。

品格校園參訪	32320	經常門，教育部補助款 14320，學校配合款 18000。 已辦理且核銷完畢。
雜支	17175	經常門，教育部補助款。 已辦理且核銷完畢。
USB 介面可攜式燒錄機 1 台	4000	經常門，學校配合款。 已購入，且核銷完畢。
8G 隨身碟 2 個	2400	經常門，學校配合款。 已購入，且核銷完畢。
2.5 吋 250G 可攜式外接硬碟 1 台	3500	經常門，學校配合款。 已購入，且核銷完畢。
2G 數位錄音筆 2 支	12000	經常門，學校配合款。 已購入，且核銷完畢。

五、計畫執行成果

本子計畫之執行成果可分為下列五大項：

- (一)品格校園參訪活動
- (二)品格主題班級讀書會活動
- (三)「品格校園、專業成長」學術研討會活動
- (四)品格教育與專業倫理系列演講活動
- (五)幼保專業倫理產學座談活動

各項活動之執行成果詳見如後。

子計畫名稱：幼保專業倫理的建構與實踐

分項一：「品格校園參訪(一)—新竹縣仁美托兒所」活動記錄

參訪日期：97 年 9 月 10 日(三)

活動流程：

8:30-9:00 集合

9:00-10:00 搭車前往

10:00-11:00 參觀托兒所環境

11:00-12:00 觀摩大班讀經課程

12:00-13:20 用餐、休息

13:20-15:00 托兒所簡報及座談

15:00-15:30 自由交流時間

活動內容：

仁美托兒所創立負責人過去曾經是本校護理科教師，由於對幼保工作一直有很高的熱忱，因此在離開新生醫校之後，便到福智文教基金會擔任教保員，並學習兒童讀經等品格教育。目前該園的特色有：

1. 提倡生機飲食—該園所在園舍後方的自有農田裡種植有機蔬菜，並採取全素的飲食內容，以促進幼兒身體健康。
2. 融入讀經教育—園所以三字經、大學、中庸等經典，每日讓幼兒持續朗讀 30 分鐘，使幼兒自然識字，並啟蒙其良好品格之開展。
3. 重視品格養成—有感於現今社會忽視心靈教育，園所教育以心靈成長、品格培育為主，知識技能則為其次，建構一使幼兒快樂成長的學習環境。
4. 重視幼兒自主能力培養—強調讓幼兒有能力適應社會和生活自理，園所讓幼兒儘可能自己動手做，並透過家長參與及親師聯絡簿的功能，使親師雙方能相輔相成，共同陪伴幼兒自主成長。

「品格校園參訪(一)—新竹縣仁美托兒所」活動照片



參觀園所環境



觀摩幼兒讀經教學



觀摩教學活動進行



觀摩親師聯絡簿內容



聆聽園所簡報



綜合討論與交流

分項一：「品格校園參訪(二)—長庚技術學院」活動記錄

參訪日期：97 年 9 月 24 日(三)

一、主席致詞

李宏才主任：今天很高興貴校蒞臨，過去我們一向有很密切的往來，但貴校還是第一次來長庚參觀，真的是很高興貴校給予的肯定。在今天的座談之前，先請大家自我介紹，讓彼此熟悉一下。

二、自我介紹(略)

三、說明參訪目的

李宏才主任：在開始待會的座談之前，是不是先請江主任簡單說明來訪的目的，希望聆聽的主題內容為何，好讓待會的座談可以比較聚焦。

江昱明主任：各位老師大家好！今天來訪是本校今年度提昇整體教學品質專案計畫中子計畫的一部分，本校幼保科今年是以「品格校園、專業成長」為題，在這個子計畫中，幼保科共辦理了幾場的研討會、業界講座，以及三場的品德校園參訪。今天的參訪便是品德校園參訪的行程之一，事實上，在上週我們已先參訪過新竹縣的一家托兒所，10 月份預計再到育達商業技術學院。而拜訪貴校的主要原因，是因貴校今年度剛獲得教育部品格教育績優學校的肯定，相信一定很值得我們學習。

四、經驗交流

李宏才主任：謝謝江主任的分享，不曉得長庚系裡的老師有沒有要先發言的？

何進財老師：

1. 本校今年度有辦理保母檢定，系裡幫忙排了很多時間讓學生練習，在術科加強的部分，多謝貴校的老師前來支援，讓我們學生獲得很好的學習。
2. 今年本系有協助學務處規劃品格 101 的活動，每位導師都有所謂的「點數卡」，可以發給表現優秀的學生，然後學生可以集結點數後，公告在教室門口，以示榮耀。
3. 學校部分很重視學生的感恩，所以在教師節時，會發起給老師的感謝單張，讓學生將感謝老師的心化成具體的文字。
4. 學校很重視點名制度，二技是每堂必點名，遲到 15 分鐘就算曠課，學校相當重視「有堅持才有品質」，這也是我們王創辦人的辦事態度。
5. 很多本系的學生會反應報告作業很多，但老師們會告訴學生說「要學會基本能力的重要性」，讓學生明白寫報告是為了他們的專業能力好。
6. 本校圖書館經常舉辦「讀書會」的活動，會以班、系為單位，比賽借書量，

以鼓勵讀書風氣。

7. 「經驗是最好的老師」，我常會告訴學生說，”品格、做人”最重要，提醒學生要關心國家大事，而且儘量要把學生當女兒一樣鼓勵，多給予正面的支持，幫助學生建立信心和勇氣。

李宏才主任：本校相當重視品德教育，在平常例行的管教上，會全面要求四技學生住宿，且徹底執行導師制度，每位教師都要擔任導師。而本校的校訓是「勤勞樸實」，重視學生的身體力行和勞作。

江昱明主任：我知道貴校的萊老師曾進行過一篇有關專業倫理的學術研究，不知可否讓萊老師為我們分享你對於如何建立幼保人員專業倫理的看法？

萊素珠老師：這篇研究大致的發現是說其實現場的教保人員都知道該怎麼做，但有時不敢保護孩子的利益，是因為會衝擊到教保員自身的權益。

江昱明主任：順便廣告一下，本科即將舉辦品格教育與專業倫理的學術研討會，希望貴校老師可以踴躍參與指教。

林冠良老師：本校實習生到園所實習時，有時會看到帶班老師某些奇怪的行為，我會引導學生做正面的反省。

李宏才主任：本系的實習制度很有特色，本系老師要到園所指導四天，幾乎是全程陪同，可以及時給實習生相關建議。

田佳靈老師：我過去曾做過一個研究，發給 800 多名家長問卷調查，探討家長對品格的信念和教養策略。結果發現家長都很認同正義、誠實、尊重、自我負責等態度，常用的策略則是口頭獎勵、親子共讀和適度的體罰。一般家長的品格信念愈高，愈會使用正向的策略。

常雅珍老師：本校的缺課比率很低，因為學務處的教官非常要求生活常規的配合，很要求紀律，在這種氣氛下，同學均很用功，學業成績平均都可達 80 分以上。

李宏才主任：本系學生畢業前要獨立完成一篇小論文，這對學生的專業很有幫助。

何進財老師：老師平常就要多叮嚀學生，期中期末時都要多留意學生的學業成績，導致學期末被當掉。此外，本校不收插班生，董事會要求嚴管嚴教，導師平常要保持與家長的聯繫工作。

謝文慧老師：我會一直向學生要求負責任的重要性，我只渡有緣人，不可能讓每個學生都很喜歡老師。本校校長很重視品格，在校級會議中會不斷強調品格的重要。比如要求學生要向老師打招呼，老師也要先向學生問候。此外，學校推動閱讀，讓學生從讀書中獲得啟發。

五、交換紀念品、致贈感謝狀

六、全體合影留念

「品格校園參訪(二)—長庚技術學院」活動照片



參觀長庚幼保系專業教室



參觀長庚幼保系藝術走廊



參觀實驗托兒所



與實驗托兒所主任進行實務交流





綜合座談



致贈感謝狀



與敬愛的何進財教授合影



長庚幼保系精心設計的歡迎海報

分項一：「品格校園參訪(三)—育達商業技術學院」活動記錄

一、參訪日期：97 年 10 月 23 日(四)

二、參訪行程

時程	主題
8:00~9:00	出發
9:00~10:30	品德境教觀摩-校園導覽
10:30~12:00	育達生輔組業務了解
12:10~13:30	餐敘
13:30~14:30	育達品德教育經驗分享
14:30~15:40	綜合討論
15:40~16:40	賦歸

三、參訪內容：

(一)育達品德教育的推展組織架構

育達品德教育的核心價值是「誠信、仁慈、廉潔、羞恥、尊重、公德、守法、責任、自律、感恩、助人、公平」等 12 個德目，推展品德教育的工作主要是由學務處負責，在學務處底下計有課外活動組、服務學習組、體育組、學生輔導中心、生活輔導組、衛生保健組、軍訓室等七組，這七組分別針對品德教育擬定全方位的推展計畫。例如課外活動組實施品德教育的措施是推展「大手牽小手」志願服務方案，鼓勵學生參與各項帶動中小學社團活動及教育優先區營隊活動，以培養學生責任與助人的核心能力。服務學習組則是推展各項「社區服務」活動，以培養學生服務他人的熱誠，與建立對他人的關懷。至於學輔中心則舉辦尊師敬師的各項活動，生活輔導組亦舉辦各項關懷弱勢的講座，以教導學生懂得感恩與仁慈等。

(二)觀摩育達禮節教育推展

禮節教育的目的旨在教導學生尊重與樂觀，育達推展禮節教育的理念，緣自育達對學校欲意培育什麼樣的人材，以及學校需要建立何種金牌形象的思考。育達生輔組組長胡教官認為，在台灣有 1 百多間大專校院，如何在眾多技專校院中勝出，如何讓育達學生成為業界看重的人材，可以從禮節教育做起，讓育達學生具備懂得珍惜、聆聽和體諒的人格特質，以成為專業與德性兼具的好人材。

為了推展禮節教育，育達的具體行動主軸有三：親切的問候、教室的禮節、電梯的禮讓。就以親切問候這個行動來說，育達在開學第一週的具體作為，包括在校門口會有校長、副校長及全校一級主管在校門口親切向同學問候，好讓同學感受校

園有禮情境。其次，育達會動員親善大使、應日系、各系系學會、學生會等社團組織，以相關社團布條、海報、旗幟等懸掛在校門口，以擴大禮貌問候。同時，配合宿舍輔導老師向同學問候，推廣禮貌問候活動。

胡教官分享道，校內在舉辦這個活動時，一開始也是困難重重，包括一級主管並不習慣這個活動，同學面對校長、主任的問候也會顯得害羞靦腆、不敢回應。但經過幾天的持續後，同學會感受到教師的善意，並主動自然地回應老師的問候，此時會形塑成校園的風氣，讓禮貌問候變成大家的良好習慣。

「品格校園參訪(三)—育達商業技術學院」活動照片



育達品德教育經驗分享(一)



育達品德教育經驗分享(二)



綜合討論：如何發揮身教、言教、境教
的功能營造優質的校園文化

子計畫名稱：幼保專業倫理的建構與實踐

分項二：品格主題班級讀書會活動

一、籌劃

本讀書會中挑選共讀的書籍為曾國榮先生所著的「強悍弱女子！曾晴教我的八堂課」，其內涵同時結合本校辦學理念：培養具有「關懷、感恩、智慧」的新生人。罕病兒曾晴的故事透過媒體的報導，早已感動過無數的人，在曾晴離開人世之後，曾爸將樂觀、創意幽默的方式，帶領全家人打了三年辛苦卻精彩的仗，其過程以及曾晴短暫又深刻的一生都完整收錄。

二、執行

為了讓學生在閱讀以及各班在讀書會進行時有個基本的方向可以依循，因此根據書中八課的重點，以開放式的問題設計學習單，並且在讀書會進行前舉行暖身活（如下圖）動，讓學生了解，同樣事件，不同的人可能有不一樣的解讀，讓學生在發表自己意見的同時，也能學習尊重她人的看法。以下是本讀書會學習單的內容：

暖身活動：



上面這張圖你看到了什麼？

其他同學和我一樣嗎？

第一堂【準備】

◎曾爸、曾媽是如何迎接新生命的到來？他們「預備」了甚麼？

◎你認同曾爸、曾媽的觀點嗎？你認為該替新生命的到來「預備」些甚麼呢？

◎讀完這一課，讓我最感動的一段話，我的感想或是想和大家分享的是……

第二堂【接受】

◎曾爸、曾媽他們「接受」了甚麼？

◎「接受」就是「認命」嗎？如果不是，兩者有何不同？

◎你認為該用什麼態度「接受」生命中的不順遂和不完美？

◎讀完這一課，讓我最感動的一段話，我的感想或是想和大家分享的是……

第三堂【優先順序】

◎曾家的「優先順序」是什麼？這樣的安排是必須的嗎？為什麼？

◎當家中有一個需要長期照護的病人，曾家打「持久戰」的秘密是什麼？

◎試著想想你生命的「優先順序」是什麼？你的理由為何？

◎讀完這一課，讓我最感動的一段話，我的感想或是想和大家分享的是……

第四堂【愛裡沒有懼怕】

◎年輕的時候，我們面對的是長輩的死亡、寵物的死亡，有朝一日我們也會死，什麼「是死亡的準備」？

◎為什麼「愛裡面沒有懼怕」？

◎在日常生活中是什麼在支持著你？

◎讀完這一課，讓我最感動的一段話，我的感想或是想和大家分享的是……

第五堂【幸福】

◎「幸福」是什麼？要擁有什麼才叫做「幸福」？

◎讀完這一課，你「的幸福基準線」改變了嗎？

◎你可以做些什麼讓身邊的人感覺到幸福？

◎讀完這一課，讓我最感動的一段話，我的感想或是想和大家分享的是……

第六堂【學習】

◎曾爸為了曾晴的病情做了什麼努力？

◎曾爸在文中所寫「一天的難處一天當」是什麼意思？

◎你知道「罕病基金會」嗎？它為罕病的病友和家人提供什麼樣的服務和協助？

◎讀完這一課，讓我最感動的一段話，我的感想或是想和大家分享的是……

第七堂【愛的流動】

◎看完「擁抱天使」的MV，你的感受是？

◎為什麼殘缺是必要的存在？

◎要如何讓你身邊的人感受到愛的流動呢？

◎讀完這一課，讓我最感動的一段話，我的感想或是想和大家分享的是……

第八堂【天堂】

◎曾爸和曾媽是如何讓曾馨了解妹妹的離去？

◎請寫下你想感謝或感恩的人以及為什麼？

◎在曾晴的學堂裡，你學到了什麼？

◎讀完這一課，讓我最感動的一段話，我的感想或是想和大家分享的是……

三、迴響

除了讀書會的討論外，好幾位較不擅於在眾人前分享的學生，也透過文字表達他們的想法。以下是摘錄自學生課堂和學習單的回饋內容：

「迎接新生命的到來，除了要準備孩子精神和物質的所需，最重要的是要準備強大的決心和足夠責任感。這可以決定你給新生命擁有的是健全的幸福或是殘酷的折磨。」
「新生命應該是在父母充滿喜悅、迫不及待、緊張中到來；父母要預備一個溫馨的家庭和經濟能力，讓孩子知道他是在大家的祝福下誕生。」

「接受不等於認命，接受是發自內心的接納，不會埋怨；認命是較悲觀的，就是只能這樣的意思。」
「曾晴的父母沒有因為孩子是罕病兒，反正遲早要死，又活不久何必花費大量的精神和心力的認命，而是以甜蜜的負荷、盡心盡力的給曾晴幸福的接受心態」

「我覺得不完美又如何！世上本來就沒有十全十美的人，也沒有事事順心的事，悲觀的人總是往壞處想，樂觀的人就比較能接受這不順遂和不完美，既然躲不掉，那何不以樂觀的想發接受呢！」
「生命中的不順遂和不完美，我們雖然不能阻止，卻能改變自己看待任何事物的態度。」

「曾家打持久戰的秘密在於曾爸定出生命的優先順序，一切就不會序混亂，加上其他家人、教會其他弟兄姊妹的幫忙。」
「人在困難時，千萬不要獨自硬撐，身邊一定有願意關心和幫忙的人。」

「不把曾晴放生命的第一位並不表示不愛她，而是希望爸媽有深厚的感情基礎來愛曾晴。……當夫妻之間的感情愈來愈疏遠，到最後一個家庭的組成不是兩個相愛的人去教養他們的孩子，而是以孩子去連接兩個心已漸行漸遠的兩個人，組成一個所謂的家庭，這樣的家庭不會幸福，頂多是空殼。」

「知道自己留在世上的意義，不是在反向思考總有一天會死何必活著，而是在死亡前不會抱憾終生的情況下看待死亡。」
「愛裡面沒有懼怕，總覺得這句話有無比的堅定！一家人彼此扶持，給彼此的愛都是完全的，所以什麼困難都能克服，什麼都不怕！」

「我覺得幸福不一定要有很多錢，不一定要有男朋友，也不一定想要的東西都要有，

有愛和關心自己的家人和朋友就足夠了！感覺好溫暖、好窩心，我想這種感覺是再多錢也取代不了的幸福感。」

「當我們已經非常盡力，但是再怎麼焦慮、擔心都沒用的時候，就先這樣吧！」「既然無論如何都是一步步的來，空著急也沒用，這就是一天難處一天當的意思。」

「殘缺，提醒我們愛需要流動！」「也許某些殘缺可以啟發出更多的想法去實行，像曾爸一樣。」

「曾晴讓我學到堅強，學到珍惜人事物、學到包容和努力不懈！」「學到更多對生命的體悟，增勗勇敢的活到他離去的那一天為止，不像一些人因小事就鬧自殺！」「平凡無奇的舉動，都可以是幸福的力量。愛人與被愛，接受和放下，都有很深的體驗。」

四、小結

品格或是道德教育的難處在於「認知不等於行為」。即使明知學生「知道不見得做到」，我們仍試圖做好帶領的角色。六小時的讀書會，我們並不抱持立竿見影這樣不合理的期待，孩子的轉變，必須依靠日積月累的努力。當孩子告訴老師，她覺得心情不好時，會想到這本書的內容；即使讀書會結束了，還是會主動拿起這本書閱讀時，老師就有一切都值得的感覺。

有朝一日，當一個特質較悲觀的學生，開始以比較正向的態度面對問題；當一個怨天尤人的學生，開始看見自己的擁有；當一個認為一切理所當然的學生，開始懂得感恩珍惜，這種種的變化，曾晴，這強悍的弱女子，必然在背後助了一臂之力。

子計畫名稱：幼保專業倫理的建構與實踐

分項三：「品格校園、專業成長」學術研討會活動

日期：97.11.26

【學術論文發表 D301】

時 間	內 容
08:30-09:00	報到
09:00-09:10	開幕式 主持人：新生醫護管理專科學校校長 陳清輝教授
09:10-10:40	主持人：新生醫專幼兒保育科主任 江昱明助理教授 主講人：南亞技術學院幼兒保育系 蔡淑桂助理教授 專題演講（一）：幼兒保育專業倫理的時代價值與趨勢
10:40-11:10	壁報論文發表暨茶敘時間(D311)
11:10-12:00	主持人/與談人：輔仁大學全人健康教育中心 林梅琴教授 發表人：張素貞 學術發表（一）：幼兒讀經教學與品格教育之關係初探——以一所幼兒
12:00-13:00	午餐休息
13:10-14:00	主持人/與談人：輔仁大學全人健康教育中心 林梅琴教授 發表人：江昱明、施宜煌、李慧娟 學術發表（二）：發展以「關懷」為取向的幼兒品格教育
14:10-15:00	主持人/與談人：經國管理學院幼兒保育系 施宜煌助理教授 發表人：郭靜宜、王淑娟 學術發表（三）：建構幼保科專業倫理課程內涵初探——以新生醫護專幼
15:10-16:00	主持人/與談人：經國管理學院幼兒保育系 施宜煌助理教授 發表人：林湛鈞 學術發表（四）：幼兒園教師實施品格教育課程之研究
16:00-16:30	綜合座談（一） 主持人：林梅琴、施宜煌 與談人：江昱明、張素貞、林湛鈞、郭靜宜、王淑娟

日期：97.11.26

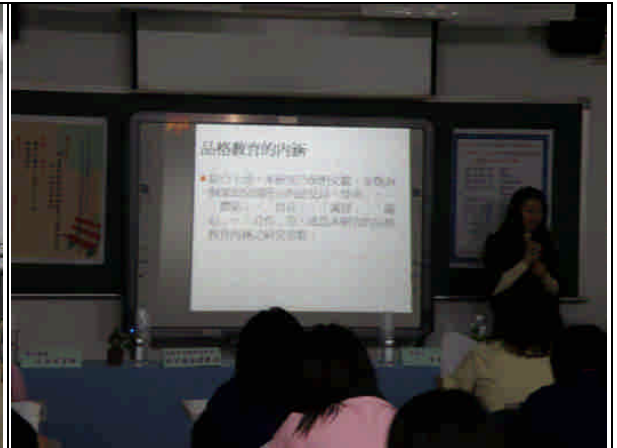
【實務成果發表 D310】

日期：97.11.26		【實務成果發表 D310】	
8:30-09:00	報到		
09:10-10:40	主持人：新生醫專幼保科主任江昱明助理教授 主講人：瑪莉托兒所 劉帶娣所長 專題演講（二）：幼兒品格教育		
10:40-11:10	茶 敘		
11:10-12:00	主持人/回應人：三立托兒所吳來好所長 發表人：桃園國小附設幼稚園 徐璧珠園長等 實務成果（一）：桃園園有品格，展現知情達理桃花源		
12:00-13:00	午餐休息		
13:10-14:00	主持人/回應人：三立托兒所吳來好所長 發表人：車籠埔國小附設幼稚園 黃玟伶老師 實務成果（二）：生活中的品格教育—主題課程發展紀實--「稻米」		
14:10-15:00	主持人/回應人：小太陽托兒所湯育淳所長 發表人：經典托兒所 何婷媛所長 實務成果（三）：品格教育與讀經之經驗分享		
15:10-16:00	主持人/回應人：小太陽托兒所湯育淳所長 發表人：崙雅國小 劉雅菁老師 實務成果（四）：親子共讀-享受「悅讀」		
16:00-16:30	綜合座談（二） 主持人：吳來好、湯育淳		
16:30-16:35	閉幕式 主持人：新生醫專幼兒保育科主任 江昱明助理教授		
指導單位：教育部 主辦單位：新生醫護管理專科學校幼兒保育科 其他相關資料：研討會手冊(另件)			

「品格校園、專業成長」學術研討會活動照片



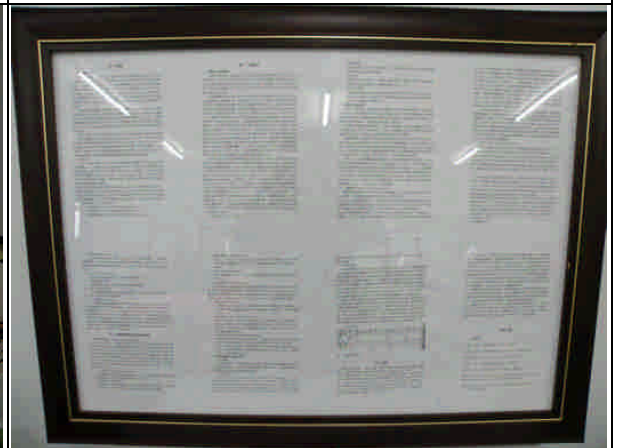
研討會開幕



論文發表實況(一)



論文發表實況(二)



壁報論文展示

子計畫名稱：幼保專業倫理的建構與實踐

分項四：品格教育與專業倫理系列演講活動

場次	日 期	時 間	主 講 人
1	97.10.01	12：00-14：30	吳來好所長
2	97.10.08	12：00-14：30	葛婷講師
3	97.10.08	14：30-17：00	黃玟玲講師
4	97.10.19	9：30-12：00	施宜煌助理教授

講者：三立托兒所 吳來好所長

講題：職業倫理與道德

講者：長庚技術學院幼兒保育系 葛婷講師

講題：幼保專業倫理

講者：車籠埔國小附設幼稚園 黃玟伶老師

講題：有夢最美：專業教師與專業倫理

講者：經國管理學院幼兒保育系 施宜煌助理教授

講題：幼兒道德教育實踐面向之探討—道德情感層面的關照

指導單位：教育部

主辦單位：新生醫護管理專科學校幼兒保育科

其他相關資料：演講講綱(Power Point 檔，如附錄)

「品格教育與專業倫理系列演講」活動照片



吳來好所長演講實況



葛婷講師演講實況



黃玟伶老師演講實況



施宜煌助理教授演講實況

子計畫名稱：幼保專業倫理的建構與實踐

分項五：幼保科專業倫理的建構與實踐產學座談會（一）

活動時間：97 年 11 月 5 日（星期三）下午 12：00 - 14：30

活動地點：本校幼保大樓 3 樓多功能 e 化教室

參加對象：本校幼保科日二專二年級學生及教師

活動議程：

間	主題	主持人
12：00 ~ 12：30	報到	新生醫專幼保科 郭靜宜、王淑娟老師
12：30 ~ 12：50	引言	新生醫專幼保科 江昱明主任
12：50 ~ 13：30	幼保生力軍求職第一步—品格涵養	芄芄森林幼稚園 許玉芳園長
13：30 ~ 14：10	幼保人的兩難—專業倫理判斷	小太陽托兒所 湯育淳所長
14：10 ~ 14：50	幼保專業倫理的實踐	熱帶魚托兒所 吳凱琳所長
14：50 ~ 15：00	雙向交流與討論	新生醫專幼保科 郭靜宜、王淑娟老師

內容記錄：

（一）幼保生力軍求職第一步—品格涵養

今天來分享具體實用的建議，就像剛剛所說的現在同學還在學校領域下的保護，可是同學你們即將要進入職場了，要進入職場前品格涵養要如何建立？每年有學生到我的學校實習，我常常會說「不要讓機構選擇你，而是要機構需要你」，這是在踏入職場之前就是要具備的高度的企圖心，你自己是不是有給自己很大期許，因剛剛所說的這一句話，他的背後意涵代表了，這個領域需要那一些工作的特質，同學要調整好態度及心態認清這個事實，所以從現在開始在學校期間你們要努力做對的事情，這對的事情有時候經驗是需要時間的累積，這也是我們今天的產學座談主要目的，要讓同學們思考，在園所長心目中優良的老師是什麼特質，在要離開校園前你思考過了嗎？準備好了嗎？具備了嗎？所以我們在談品格涵養，其實我第一個談的是你在學校所學的真的是全方位的

嗎？這就是我剛剛說的每年來我學校實習的學生要思考的。

你來實習並不是一位工讀生或實習生，因為你有可能是幼教的生力軍，所以你要比任何人認真去思考這問題，同樣的微笑也是老師們強調的，因為微笑是一個國際通用的語言，當你走在校園，你會和誰四目交會？是老師？小朋友？家長？所以你接觸了很多，還有可能會接觸一些工作人員，所以你在一個陌生的環境裡或工作職場，微笑可以解決你在工作上的挫折感，微笑也可以使你營造許多的友誼，這也是同學要離開校園到一個產業勢必需要具備的，說起來是很簡單但是要確實去做的。

同樣的一份工作，每個人做來感覺不同，主動、熱誠、愛心和耐心，這些是幼稚園工作者具備的特質，這些條件是每一位主管都希望他的員工要具備的特質，你要有企圖心要如何讓機構知道它需要你、發現你，而不是你沉在機構裡，在應徵工作的時候，要這份企圖心在你去到應徵的園所長看見你，就一定要用妳，在只有一個工作的機會，大家都想要時，園所長會依據你的學歷、工作能力、幼教的熱忱還有親和力等，在不認識你的情形下依據這些特質作為參考。在經濟不好的社會裡，沒有被動的人只有主動的人，只有主動的人機會是他的，而被動的人永遠都在流失機會的。在任何的工作裡，都要有基本的態度、熱忱、進取心還有高度的企圖心，在任何行業都是具備的。

還在學校期間，同學要想清楚你畢業後是要就業還是升學，也要好好想想這個工作適不適合，如果不適合在想想看妳還有什麼專長呢？想想看妳有沒有第二專長呢？因為現在的幼教界還滿重視老師的多方位能力的。

（二）幼保人的兩難—專業倫理判斷

影片分享---小太陽托兒所成長的歷程

（三）幼保專業理論的實踐

案例分享與小組演練：

【案例一】

A 小朋友在班上是一位有攻擊性的小孩，看到人就不由自主的由後面拍過去，有一天 A 小朋友拍到的這個 B 小朋友，B 小朋友家裡寶貝，因為家裡三代單傳，所以 B 小朋友回家和阿公說：今天在學校有小朋友打我，阿公聽了不得了竟然有人打他的金孫，阿公就告訴 B 小朋友的媽媽，叫他到學校去問是誰竟然敢打我們家的孩子，隔天這個媽媽因尚有公公就到學校找老師了，就向老師說我家小朋友，被其他小朋友打，我要看看是那一個小朋友，為什麼可以打我家的孩子。

請問老師可以把 A 小朋友帶出來給，B 小朋友的媽媽看嗎？

【案例二】

A 小朋友的媽媽來找老師，來拜託老師請老師體諒他們白天上班很辛苦，回家以後還要照顧小朋友，小朋友再 10 點時有不能好好的睡覺，所以請老師中午不要讓小朋友午睡，我白天工作真的很辛苦，她在這裡午睡後，回家要鬧到一、二點才睡覺，這樣子我沒辦法..

【案例三】

A 老師你幫我看一下小朋友，我去處理一下事情等下就回來，這樣一去就是 30 分鐘你左盼右盼還沒看見 A 老師回來，B 老師心想會不會發生什麼事情了，B 老師就請 C 老師看一下，B 老師趕緊去看一下，結果 B 老師看見 A 老師正在電腦前何別人在 MSN 聊天...

【案例四】

園長告訴 A 老師有家長反應功課為什麼都沒有批閱，功課拿來我看，園長看了以後果然，就向家長說的功課出那麼少還不批閱，請你去看看別班的老師，她們出的都比你多..

（四）結論

1. 在學期間充分認識自己，了解自己的專長與興趣，培養主動、積極、愛心、耐心的特質並明瞭專業倫，不論與誰相處都能帶著笑容，爭取工作時也要記得機會是留給準備好的人。
2. 專業倫理是需要重實務中實踐與練習，有足夠的專業知能並不代表能夠面對一切的困難與問題，還是需要用心去思考判斷，才能做出對孩子或家長、機構最好的決定，也能夠不違反專業倫理規範。
3. 幼教是一份充滿愛與歡笑的工作，希望大家在投入幼教後能夠秉持初衷，堅持到底，做一份創造大愛的工作，讓人與人的距離更近更沒有猜忌。

分項五：幼保科專業倫理的建構與實踐產學座談會（二）

時間：97 年 11 月 18 日（星期二）下午 12：00 - 14：30

地點：本校幼保大樓 3 樓多功能 e 化教室

參加對象：本校幼保科學生及教師

活動議程：

時間	主題	主持人
12：00 ~ 12：30	報到	新生醫專幼兒保育科 郭靜宜、王淑娟老師
12：30 ~ 12：50	引言	新生醫專幼兒保育科 江昱明主任
12：50 ~ 13：30	幼保專業倫理—幼兒篇	愛兒群托兒所 林美惠所長
13：30 ~ 14：10	幼保專業倫理—家長篇	親仁托兒所托兒所 鄭良儀所長
14：10 ~ 14：50	幼保專業倫理—同事篇	長庚醫院附設托兒所 姜丕慧所長
14：50 ~ 15：00	雙向交流與討論	新生醫專幼兒保育科 郭靜宜、王淑娟老師

內容記錄：

今天我們來談的是和小朋友有關係的倫理，我用我們愛兒群的老師和小朋友相處的方式和同學們分享，來看老師和小朋友之間有什麼樣的關係，讓同學們清楚，將來成為一個幼教師，該如何和小朋友去相處，身為一位教保員陪小朋友走過他的童年，是很重要的一件事。

第一個孩子一早做娃娃車到學校，老師一個個牽下車，老師再從安全門下車，娃娃車的安全是很重要的。孩子早上來到學校我們也有做消毒的動作〈門口有消毒液〉，來欲預防腸病毒。在與孩子說話我們會蹲下來和孩子平等的高度和他說話，禮貌、尊重是很重要的。另外，在日常生活中我們可以教會孩子很多的事情，就如洗手來說，我們大班的孩子把〈濕、搓、沖、捧、擦〉洗手五步驟，編成一手兒歌，每次洗手都會一邊洗一邊說，這當中也是由老師去引導孩子養成習慣。在健康照顧的部份，餵藥方面來說，有關係到孩子的健康問題，所以我們有設計了託藥單，有孩子生病我們會請家長填寫託藥單，以便老師清楚的餵孩子吃藥，如要家長忘記填寫餵藥單，問孩子又說他有吃藥了，

這時候我們就會打電話給家長，詢問家長孩子有要餵藥嗎？在餵藥上是我們教保人員特別重視的，以上這些都是為健康方面及保育方面的事項，對孩子來說保育是很重要的。

在教學方面來說，孩子是百百種，所以我們會盡量提供孩子多元的學習環境，我們的教室都是有設角落的規劃，可以給孩子選擇自己喜歡的角落去操作，在這方面我們會尊重孩子的選擇，有一些孩子很固執每天都選同樣的角落在玩，老師也會適時的去引導孩子做其他的選擇。在我們園所的老師，是很尊重孩子的選擇，尊重他的想法，但也不代表孩子的想法就是對的，我們會尊重他說的，在引導孩子做對的選擇，我們身為一位教保員，要教會孩子東西，要用好玩的方式吸引孩子，而不是把孩子當做大人的縮小版，以為孩子什麼都懂都會。

〈播放一段老師帶領孩子進行主題教學〉

我們老師的教學方式，希望用孩子做的到方式來教會孩子學習，用好玩的活動使孩子學習到很多東西。我們會請孩子多說請、對不起、謝謝，這孩子因該學習的禮貌，就如孩子到了辦公室孩子會說：「對不起，打擾一下」，而我們老師也會一身做則，作孩子的榜樣。孩子的童年只有一個，所以身為一位教保人員是非常重要的。

專業倫理-家長篇

面對幼兒之後，我們接下來要面對家長了，我們再面對家長時，要有自信及更有專業，而且家長說的每一句話，你都要有辦法回應，也要用最專業的口語還回應。我的學校是走主題教學，沒有課本，是以孩子的興趣來探究課程，

在當時我要轉型，我的家長全部跑光，我的老師也是全部離職，老師沒有課本不知道這麼教。但是，我成功走出來了，許多的大專院校及教育部為我們背書，家長們就不再質疑了，因為我們的專業，家長相信了我們的專業，願意把孩子交到我們的學校來學習，因為我們沒有辦法改變家長的想法，我們只有調整自己做到讓家長改變想法，當有家長質疑老師的教學及作法時，我知道老師他心裡很難過，所以我會同理老師，而不是批評家長，來到我們學校參觀的家長，我會花時間和家長說我們的理念、專業及需求。在第一個時間上就要了解、知道家長的需求他要的是什麼了，這樣可以建立家長對你的信任，在家長面前你也要做到，說明你的園所是一個這樣模式的教學給家長知道，孩子在園所有任何的狀況發生，園所的老師因該在第一時間先找出孩子的基本資料中填寫的醫院地方，在立即的將孩子送到醫院，在同時也要通知家長孩子的問題並請家長趕緊到醫院去，不要錯過第一時間，同時老師或園長要冷靜的來面對事情，如果是園所的錯誤，也要在第一時間向家長承認錯誤，千萬不可以隱瞞事情的真相。身為一位教保員要讓家長如何信任你呢？只要你對孩子用心就是讓家長可以信任你的，在你要和家長說孩子在學校的一些狀況的時候是可以運用，「三明治哲學」先說一些孩子好的學習狀況，再說不

好的，再回到好的學習。

專業倫理-同事篇

【案例一】

A 老師和 B 老師，這二位老師都沒有很資深，A 老師有五年的經驗，B 老師有三年的經驗，這二位老師外表看起來都文靜的樣子，所以就把他們安排再同一班裡，但你 B 老師做事雖然很認真對孩子也很用心的是動作很慢，永遠都在晃神的狀態，隔二個月後，A 老師向副園長說他無法和他在同一個班級裡...

解決方式

- (1) 個別交談了解狀況，並希望 B 老師可以改善做事方式，隔一星期後沒有改善。
- (2) 由行政老師，進入班級觀察老師們的問題，再向老師說明它的問題，希望她可以改善。
- (3) 學期結束時，將 B 老師改變它的職務。

【案例二】

A 組長和 B 組長，A 組長的做事方式是以自己的能力及制度來做事，而 B 組長是以人際關係及沒有任何的制度來做事，但是在一個有制度要成長的園所裡，這樣是沒辦法的...

解決方式

- (1) 試這和 B 組長來溝通，他在做事方面的問題，希望她可以改善。
- (2) 最後，因 A 組長無法在照樣的環境下做事，請職行政工作轉到教學去帶班。

【案例三】

A 老師是一位新新人類，在穿著上比較開放，因為園所有一些人事上的異動，就先從 A 老師班上的助理老師開始變動，A 老師知道它的助理老師被調走了，理直氣壯的去找副園長理論...

解決方式

- (1) 副園長向 A 老師說明因為人事變動的原因，希望 A 老師配合。
- (2) 副園長無法和 A 老師在說明下，轉由園長來和 A 老師說明，但因為 A 老師一直很理直氣壯的無法溝通，最後園長說無法溝通就要請 A 老師離職，A 老師才慢慢的緩和到接受了。

【案例四】

A 老師和 B 老師，理念不同在教學、衛生上都會有爭執，因為 A 老師做事比較嚴警，資歷也比較資深，而 B 老師在做事一樣是很認真但沒有很嚴警，資歷比較淺，做事的方式都很不同，常會有爭執，到最後變的無法溝通了...

解決方式

- (1) 園長會先和二位老師分別溝通，希望可以改善。
- (2) 時間觀察，還無法改善的話，我們會在學期結束，將二位老師不要安排在同一班。

「幼保科專業倫理的建構與實踐產學座談會」活動照片



產學座談實況(一)



產學座談實況(二)



產學座談實況(三)



產學座談實況(四)