

97 年度教育部辦理專科學校

提昇整體教學品質專案計畫

子計畫(一)
深耕閱讀計畫

成果彙編



執行學校：新生醫護管理專科學校

執行單位：圖書館

子計畫(一)主持人：劉瑞瑄

九 十 七 年 十 二 月

一、

資本門設備

為支援本計劃活動之進行, 購買之資本門項目共為 8 項, 如下表所列。(圖片如附件一)

項次	設備名稱	數量	說明	備註
1	書櫃	10 架	深耕閱讀活動專區圖書使用	
2	電腦	2 台	深耕閱讀活動資料建置與網站資料建置與維護使用	
3	閱覽桌	4 座	深耕閱讀活動專區圖書使用	
4	電腦	10 台	建置多媒體閱讀中心之設備	
5	集線器	2 個	建置多媒體閱讀中心之設備	
6	CD 防潮櫃	2 個	建置多媒體閱讀中心之設備	
7	中文圖書	1 批	深耕閱讀活動專區圖書	
8	視聽資料 (公播版)	1 批	深耕閱讀活動影片播放及多媒體閱讀中心使用	

二、經常門設備

為支援本計劃活動之進行, 購買之經常門項目共為 9 項, 如下表所列。(圖片如附件二)

項次	設備名稱	數量	說明	備註
1	掃描器	1 台	掃描圖書資料建置於深耕閱讀網站供查閱	
2	顯示器	2 台	深耕閱讀活動資料建置與網站資料建置與維護使用	
3	閱覽椅	24 張	深耕閱讀活動專區圖書使用	
4	顯示器	10 台	建置多媒體閱讀中心之設備	
5	電腦桌	10 張	建置多媒體閱讀中心之設備	

6	電腦椅	10 張	建置多媒體閱讀中心之設備	
7	屏風	10 個	建置多媒體閱讀中心之設備	
8	耳機麥克風	10 個	建置多媒體閱讀中心之設備	
9	CD 架	3 個	建置多媒體閱讀中心之設備	

三、 執行活動

(一) 購買圖書與器材設備, 維護書香網站, 支援活動所需

本計劃已購買 3000 冊中文圖書, 供學生借閱. 同時購買 10 架書櫃, 以設立閱讀活動圖書放置專區, 供活動之推動. 另持續維護 96 年建置之書香校園網站, 將新書之封面掃描, 與圖書資訊上掛於網站上, 供學生查詢參考使用, 並於網站上, 公佈相關活動訊息, 及經評審後優良之讀書心得及其他作品公佈於網站上, 公開表揚, 以激勵學生從事更多的閱讀活動.

(二) 舉辦閱讀系列講座(如附件三)

本活動邀請校內學有專精的老師演講, 共舉辦 3 場, 採自由報名約 210 位學生參加, 參加學生都有金石堂圖書禮券、精美小禮物及點心. 活動旨在讓學生有觀摩之對象, 學習其閱讀之方法與精神, 引發學生閱讀之興趣.

(三) 舉辦著作改編之影片欣賞並介紹延伸閱讀之書籍(如附件四)

此系列活動請校外有關電影及導讀方面之專家人士到校演講, 共舉辦 4 場, 採自由報約 280 位學生參加, 參加學生都可獲圖書禮券、精美小禮物及點心招待. 本活動旨主要目的在於藉由欣賞由書書籍著作改編之影片, 進而使學生去閱讀原著或相關之書籍, 達到推廣閱讀之目的.

(四) 舉辦讀書心得寫作比賽(如附件五)

本活動以本計劃購買之 3000 本圖書為主, 訂定讀書心得徵文比賽辦法, 舉辦 4 次讀書心得徵文比賽, 由對閱讀方面學有專精之評審老師評選出優勝作品, 參賽者皆有獎勵.

(五) 舉辦文學創意繪本比賽(如附件六)

本活動仍以本計劃購買之 3000 本圖書為主，旨在以多元化之方式推廣閱讀，以繪本之方式呈現，為啟發學生之創意潛能，訂定讀書心得創意繪本比賽辦法，舉辦 2 組創意繪本比賽。每組皆由繪畫、繪本及閱讀方面學有專精的老師評選出優勝作品，參與比賽者皆有獎勵。

(六) 設計閱讀護照系列活動

本活動為鼓勵學生閱讀，已設計購買學生閱讀護照，持續辦理凡學生參加演講、閱讀、讀書心得或寫作比賽及文學創意繪本比賽，皆可在閱讀護照中蓋章集點。集滿 3 點，可獲圖書禮券之獎勵。

(七) 建置多媒體閱讀中心

本中心已建置設備包含整合影音媒體及業者提供產品影像資訊的系統，並購置多種合法之公播版影片供學生借閱，提供學生一個新的閱覽活動以提高吸收知識之意願與效能，並提高學生對圖書館的利用率。

附件一 資本門設備圖片如下：

1. 書櫃 10 架



2. 電腦 2 台



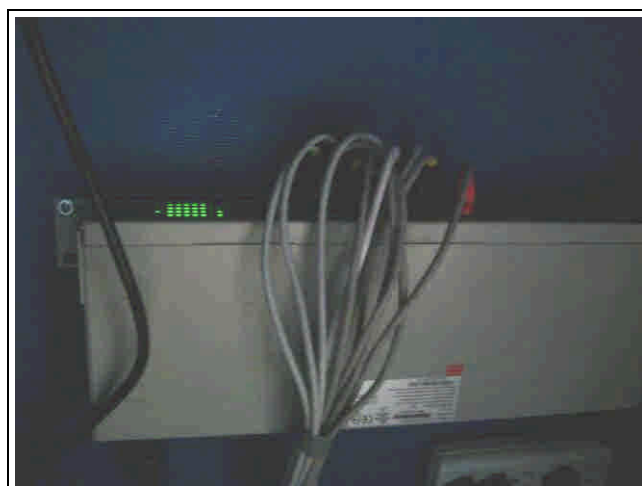
3. 閱覽桌 4 座



4. 電腦 10 台



5. 集線器 2 個



6. CD 防潮櫃 2 台



7. 中文圖書 3000 冊



8. 視聽資料(公播版)15 片



附件二 經常門設備

1. 掃描器 1 台



2. 顯示器 2 台



3. 閱覽椅 24 張



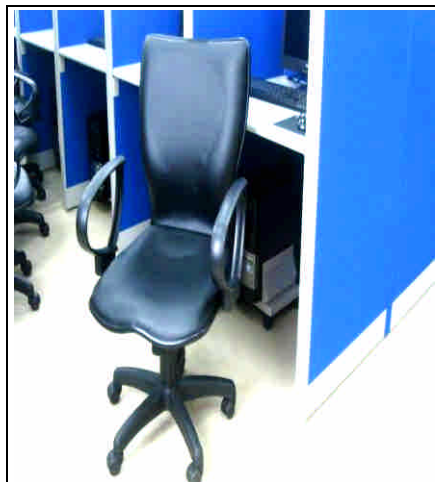
4. 顯示器 10 台



5. 電腦桌 10 張



6. 電腦椅 10 張



7. 屏風 10 個



8. 耳機麥克風 10 個



9. CD 架 3 個



附件三 舉辦閱讀系列講座

校內演講:本活動由校內3位數老師擔任,共舉辦3場,每場70位學生,共約210位學生參與,藉由書籍內容之介紹與講解,或經驗之分享,引發學生對閱讀產生興趣。

第一場 (如附圖一)	<p>時間:97年11月20日星期四下午1:30~4:30</p> <p>地點:閱覽室一。</p> <p>演講者:李昭鴻老師</p> <p>演講題目:從流行文化到經典閱讀</p> <p>參加人數:70人</p>
第二場 (如附圖二)	<p>時間:97年11月21日星期五上午8:00~11:00</p> <p>地點:閱覽室一。</p> <p>演講者:吳幼萍老師</p> <p>演講題目:五專生的「紅樓夢」初體驗</p> <p>參加人數:70人</p>
第三場 (如附圖三)	<p>時間:97年11月26日星期三下午1:30~4:30</p> <p>地點:閱覽室一。</p> <p>演講者:林蒨蒨老師</p> <p>演講題目:生命教育繪本分享</p> <p>參加人數:70人</p>



李昭鴻老師:從流行文化到經典閱讀(圖一)



吳幼萍老師:五專生的「紅樓夢」初體驗(圖二)



林蒨蒨老師: 生命教育繪本分享(圖三)

附件四 舉辦著作改編之影片欣賞並介紹延伸閱讀之書籍--電影讀書會

活動主旨:藉由電影欣賞與討論達到鼓勵閱讀的目的

聯絡人:圖書館 劉瑞瑄主任 0988195204 03-4117578 分機 250

s8601032@hsc.edu.tw s8601032@yahoo.com.tw

(總務處傳真:03-4117600)

演講時間:下午 1:30~4:30 時間計 3 小時

參加人數:每場 70 人

參加對象:在校學生 16~19 歲女生居多.

授課需求:1. 停車位

2. DVD 放映設備

3. 所附文章最好能預先閱讀

學校地址:龍潭中豐路高平段 418 號

下交流後即接大昌路直走,會看到右邊的怪屋及左邊的龍潭大池,再順著中豐路直走,右手邊會看到一個斜坡及凌雲國中,不要上斜坡及凌雲國中,走左邊的中豐路高平段,會先看到一貫道興毅總壇,再過兩個紅綠燈即可看到萊爾富便利商店,再往前約 50 公尺,對面即是學校.

課程安排:

10/29(星期三) -- 劉森堯老師 逢甲大學外文系教授

(如附圖一)

片名:刺激 1995 導演:法蘭克戴羅勃(美國)

原著及作者:四季奇譚/史蒂芬金(遠流出版社)

11/05(星期三) -- 陳萬琴老師 中華民國讀書會發展協會常務理事兼講師

(如附圖二)

片名:革命前夕的摩托車日記 導演:華特沙勒斯(巴西)

原著及作者:革命前夕的摩托車之旅/切格瓦拉(大塊文化出版社)

11/12(星期三) -- 高肖梅老師 文山、內湖社大電影課程講師

(如附圖三)

片名:天涯何處無芳草 導演:伊力卡山 (Elia Kazan)

演員:娜妲麗華 (Natalie Wood)、華倫比堤 (Warren Beatty)

11/19(星期三) -- 陳萬琴老師 中華民國讀書會發展協會常務理事兼講師

(如附圖四)

片名:天下無賊 導演:馮小剛

作者:趙本夫



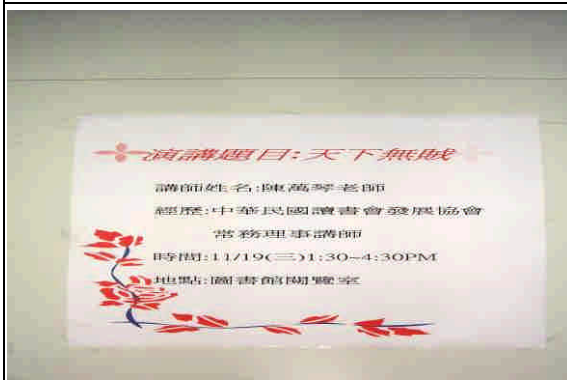
劉森堯老師：「刺激 1995」電影賞析(圖一)



陳萬琴老師：「革命前夕的摩托車日記」電影賞析(圖二)



高肖梅老師:「天涯何處無芳草」電影賞析(圖三)



陳萬琴老師:「天下無賊」電影賞析(圖四)

附件五 舉辦讀書心得寫作比賽

深耕讀書心得徵文比賽

比賽辦法：

全校分為 4 組各別甄選，4 組甄選出前三名以及佳作的同學。

第一組	第二組	第三組	第四組
五專一年級 5N101~112 ; 5B101 ; 5M101~102 ; 5I101 ; ; 5P101~102 共 18 班	五專二年級 5N201~212 ; 5P201~203 ; 5M201 共 16 班	五專三年級 5N301~310 ; 5P301~303 共 13 班	五專四年級 5N401~408 ; 5P401~403 共 11 班

徵文內容：

1. 讀書心得報告。
2. 限圖書館深耕閱讀圖書專區之書籍為主，書名自選，題目自訂，文體不拘，字數以八百至一千兩百字為限。
3. 請用電腦打字(A4 規格)。
4. 第一頁(封面)需註明書名、題目、班級、學號和姓名；第二頁開始即正文內容書寫。

報名日期：97 年 11 月 10 日 止

收件時間：即日起至 97 年 11 月 24 日 止。

成績公佈：97 年 12 月 3 日

獎勵：

1. 每組甄選前三名、佳作三名等六件優良作品。
2. 得獎學生即頒發獎狀及金石堂圖書禮券以資鼓勵。
3. 圖書禮券獎勵辦法如下：

名次	第一名	第二名	第三名	佳作一	佳作二	佳作三	參加獎
禮券金額	1000	800	600	300	300	300	100

由此虛線剪下.....

深耕讀書心得徵文比賽

請填上班級、姓名、學號後繳回圖書館（每班至少 1 位同學參加，最多 2 位）

科 年 班

班 級	姓 名	學 號

深耕讀書心得徵文比賽

(讀書心得寫作)徵文比賽評審老師名單：

組別	班級	評審老師	備註
第一組	五專一年級 5N101~105;5B101; 5M101~102;51101; 5N106~112;5P101~102 共 18 班	楊景木	
		何石松	
		劉醇鑫	
		楊秀華	
第二組	五專二年級 5N201~212; 5P201~203; 5M201 共 16 班	吳安安	
		李昭鴻	
		陳淑惠	
		吳幼萍	
第三組	五專三年級 5Nn301~310; 5P301~303 共 13 班	游琰安	
		陳武鋼	
		陳淑惠	
		吳幼萍	
第四組	五專四年級 5N401~408 5P401~403 共 11 班	游琰安	
		劉醇鑫	
		吳安安	
		楊秀華	

圖書館深耕閱讀計劃~讀書心得徵文活動(得獎名單)

第一組 得獎名單

編號	書名(題目)	姓名	班級	學號	
1	歌手入門	陳宇薇	5N101	971501031	第一名
2	老鳥不告訴你的事	楊美麗	5N111	971501512	第二名
3	巧克力幸福廚房	簡以婷	5N109	971501447	第三名
4	在狗籠裡長大的小孩	蔡如意	5N112	971501571	第三名
5	事發的十九分鐘	龔詩琇	5N103	971501145	佳作一
6	動物之神	莊詠婷	5N104	971501194	佳作二
7	勇敢小女人之阿雅遊學趣	劉仕雅	5N108	971501368	佳作二
8	探月	楊翊敏	5P102	971502083	佳作二

97. 11. 26

第二組 得獎名單

編號	書名(題目)	姓名	班級	學號	名次
1	打不死的樂觀	何佳馨	5N205	961501237	第一名
2	別再為沒有時間抓狂	姚毓蓉	5N207	961501326	第二名
3	世界最偉大的厚黑學	黃思瑜	5N204	961501164	第三名
4	癌症病房的 102 天	顏亞萱	5N203	961501142	佳作一
5	我的孤兒寶貝	賴欣儀	5M201	961504017	佳作一
6	上帝比想像中年輕	黃詩窈	5P202	961502094	佳作二
7	關鍵字：台北	游宜芬	5P203	961502134	佳作二

97. 11. 26

第三組 得獎名單

編號	書名(題目)	姓名	班級	學號	名次
1	來不及穿的 8 號鞋	陳汶宜	5N302	951501093	第一名
2	血河變奏	劉曉樺	5N304	951501154	第二名
3	轉瞬為風	吳佩璇	5N310	951501443	第三名
4	童年的糖是最甜的	林君樺	5P301	951502039	佳作一
5	秘密	蕭雅蕙	5N308	951501338	佳作二
6	拼命去死	許瑛	5P301	951502021	佳作三

97. 11. 26

第四組 得獎名單

編號	書名(題目)	姓名	班級	學號	名次
1	當個企業家	鄧若婕	5P403	941502114	第一名
2	幾米故事的開始	黃惠萍	5P403	941502108	第二名
3	希臘羅馬神話故事	單家僅	5P401	941502025	第三名
4	絕對成功 60 招	張文瑜	5N405	941501236	佳作一
5	吾命騎士 3	彭小嫻	5N405	941501230	佳作二
6	你微笑, 我說謊.	陳婉芯	5N402	941501077	佳作三

97. 11. 26

附件六 舉辦文學創意繪本比賽

圖書館深耕閱讀活動～創意繪本比賽

活 動 辦 法：

1. 請同學借閱深耕閱讀圖書專區的書閱讀以繪本的方式表達書的內容或進行改編。
2. 版面面積不可小於 A4 紙；字數不限，插圖連文字之頁數最少 6 頁，最多不超過 12 頁（不包括封面及封底，裝訂方式不限）。
3. 繪本作品封面需註明班級、姓名、學號以及借閱書籍的書名和繪本名稱。
3. 每班最少 1 人參加，最多 2 人參加。
4. 參加組別：

第一組	5P101~102；5P201~203；5P301~303 共 8 班
第二組	5P401~403；2P101~102；2P201~203 共 8 班

評 分 標 準：

1. 創作內容：60%（含內容豐富性、創意、具啟發性、是否符合主題）。
2. 繪畫技法：40%（含整體藝術表現，包括佈局、構圖、色彩線條等）。

報 名 日 期：97 年 11 月 10 日止

收 件 時 間：即日起至 97 年 11 月 24 日止，將完成作品繳交至圖書館即可。

獎 勵：

1. 每組甄選前三名、佳作三名等六件優良作品。
2. 得獎學生即頒發獎狀及金石堂圖書禮券以資鼓勵。
3. 圖書禮券獎勵辦法如下：

名次	第一名	第二名	第三名	佳作一	佳作二	佳作三	參加獎
禮券金額	1000	800	600	300	300	300	100

由此虛線剪下.....

深耕閱讀活動～創意繪本比賽

請填上班級、姓名、學號後繳回圖書館（每班至少 1 位同學參加，最多 2 位參加）

科 年 班

班級	姓名	學號

深耕閱讀活動計劃~創意繪本比賽

組別	班級	評審老師	備註
第一組	5P101~102; 5P201~203; 5P301~303 共 8 班	李昭鴻	
		張銘湄	
		范姜明華	
		臧瑩卓	
第二組	5p401~403; 2p101~102; 2p201~203 共 8 班	陳武鋼	
		張銘湄	
		范姜明華	
		臧瑩卓	

圖書館深耕閱讀計劃~創意繪本比賽(得獎名單)

第一組 得獎名單

編號	書名(題目)	姓名	班級	學號	名次
1	搞定怪咖員工	宋雯婷	5P203	961502112	第一名
2	缺點也是優點	顏明玉	5P303	951502095	第二名
3	暖簾	連芷櫻	5P101	951502037	第三名
4	指甲國	楊翊敏	5P102	951502083	佳作一

97. 11. 26

第二組 得獎名單

編號	書名(題目)	姓名	班級	學號	名次
1	神奇的水彩筆	劉敬平	5P403	941502123	第一名
2	勇敢說不	吳幸娟	2P101	971202020	第二名
3	無奶素西點	周品如	5P302	951502072	第三名
4	寶貝~你在想什麼	朱韻如	2P203	961202124	佳作一
5	星期日的甜蜜早餐	余姿廷	2P202	961202064	佳作二

97. 11. 26

新生醫護管理專科學校
 97 年度提升整體教學品質專案計劃
 培養關懷、品格，營造樂學易(e)學的校園
 子計劃(一)深耕閱讀計劃
 成果發表會時間表

日期：97 年 11 月 26 日

地點：新生醫護管理專科學校閱覽室一

桃園縣龍潭鄉高平段 418 號

連絡人：圖書館組員張春蓮

連絡電話：(03)4117578 分機 251

時 間	主 題	主 持 人
8:00~8:30	報到 地點:新生醫專圖書館閱覽室一	
8:30~10:30	專題演講 開闊您的眼界:善用網路資源 何麗淑組長 銘傳大學閱覽組組長	劉瑞瑄 新生醫專 圖書館主任
10:30~12:30	專題演講 如何利用圖書館資源 李秋鳳組長 銘傳大學圖書館採編組	劉瑞瑄 新生醫專 圖書館主任
12:30~13:30	午餐休息	
13:30~15:30	專題演講 穿越閱讀的藩籬進入圖書館 于大光教授 南亞技術學院圖書館前館長	劉瑞瑄 新生醫專 圖書館主任
15:30~16:30	深耕閱讀活動頒獎 新生醫專圖書館主任劉瑞瑄	劉瑞瑄 新生醫專 圖書館主任

開闊您的眼界:善用網路資源

何麗淑組長

銘傳大學閱覽組組長

開闊您的眼界：善用網路資源

銘傳大學圖書館閱覽組組長
何麗淑

2008.12.03

內容大綱

- 前言
- 網路社群
 - 國外
 - 國內
- 線上影音網站
- 常見之部落格
- 免費網路相簿
- 線上拍賣網
- 結語

網路社群 Social Networking

- FaceBook
- MySpace
- Second Life

網路社群 Social Networking(續)

- Cyworld 社群交友網站
- AIO
- 優仕網 Youthwant

線上影音網站

- Youtube
- I'm Vlog
- PPStream

常見之部落格

- Wretch無名小站
- 天空部落
- I'm Blog

免費網路相簿

- Flickr
- Pixnet 痞客邦
- Xuite

線上拍賣網

- 露天拍賣
- 樂天拍賣
- PayEasy：新女人・新價值

結語

- 充分建立人際網脈
- 享用開放式資源
- 資源共享無遠弗屆

謝謝聆聽

聯絡方式：何麗淑
lsho@mail.mcu.edu.tw



如何利用圖書館資源

李秋鳳組長

銘傳大學圖書館採編組

如何利用圖書館資源

李秋鳳 講師

曾任銘傳大學圖書館採編組、閱覽組組長

2008/12/03

引言-圖書館的魅力

- 一本書只不過是一本書，一座圖書館卻是人類文化進步的重心(魯夫斯 I M Rufus)
- 書和圖書館，可以讓人不成為特定觀點的奴隸，或某一教條的囚犯
- 圖書館是天堂的影像，書是人類心靈的導引，圖書館是讀者精神聖堂(波赫士 Jorge Luis Borges)
- 走進圖書館和大自然，就像蜜蜂飛進花朵，利用瓊漿玉液，製造蜂蜜(柏格茲 John Burroughs)

1. 圖書館的宗旨

- 1.1 資訊的蒐集、保藏、使用
- 1.2 支援教學、激發學術研究與創新發展
- 1.3 培養獨立研究的能力
- 1.4 提升人文素養、豐富心靈智能
- 1.5 建立多元、終身學習的環境

2. 館舍利用

- 2.1 主要圖書館
- 2.2 自習室
- 2.3 自學中心

3. 資源種類

3.1. 圖書資源

- 3.1.1 圖書
 - 3.1.1.1 紙本圖書 http://163.25.34.17:8080/dsp_HSC/
 - 3.1.1.1 附多媒體資料
 - 3.1.1.2 電子書
 - 3.1.1.2.1 牛津線上學術電子書清單
 - 3.1.1.2.2 SpringerLink 英文電子書資料庫
 - 3.1.1.2.3 SAGE E-Reference 電子百科
 - 3.1.2 期刊
 - 3.1.2.1 紙本期刊
 - 3.1.2.1.1 大家健康
 - 3.1.2.1.2 psychosocial Nursing
 - 3.1.2.2 電子期刊
 - 3.1.2.2.1 CCFP 中文電子期刊服務(思博網)
 - 3.1.2.2.2 中國期刊全文資料庫(CJFD) 組用

3.2. 多媒體資源

- 3.2.1 劇院
- 3.2.2 CD：歡樂三國志、聽說紅樓夢、媽媽咪呀！訪華首演紀念盤=MAMMA MIA!
- 3.2.3 VCD：King Lear=李爾王、Hello你好：實用英語教學、三味老街
- 3.2.4 DVD：她從海上來、徐志摩的愛情故事、當幸福來敲門
- 3.2.5 RT：IELTS 應考指南(聽說部份)、Time 基礎文法30日間完全攻略
- 3.2.6 MV：去年在馬倫巴、大國民、羅生門

3. 資源種類

3.3. 網路資源

- 3.3.1 各學科專業資料庫
 - 3.3.1.1 Journal Citation Reports on the Web (JCR)
 - 3.3.1.2 ProQuest 醫學文獻線上全文影像資料庫
 - 3.3.1.3 台灣飲食文化資料庫
 - 3.3.1.4 中國期刊全文数据库(CJFD)
- 3.3.2 綜合性資料庫
 - 3.3.2.1 中文百科大辭典
 - 3.3.2.2 牛津期刊回溯資料庫Oxford Journals Digital Archive
- 3.3.3 資料庫使用講習

3. 資源種類

3.4. 館際合作

- 3.4.1 全國文獻傳遞服務系統(NDDS)
- 3.4.2 區域性館際合作
 - 3.4.2.1 北區大專校院圖書館館際合作聯盟(13院校)
 - 3.4.2.2 八芝蓮圖書館館際合作(8院校)
- 3.4.3 國家圖書館遠距圖書服務系統
 - 3.4.3.1 中文期刊無目次影像系統

3. 資源種類

3.5. 國家圖書館資源

- 3.5.1 全國博碩士論文資訊網
- 3.5.2 全國報紙資訊系統
- 3.5.3 全國圖書書目資訊網
- 3.5.4 全國新書資訊網

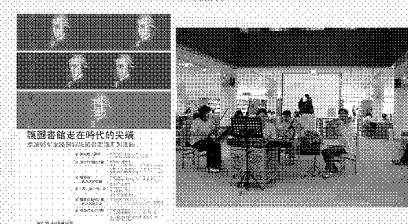
4. 推廣服務資源

- 4.1 新生圖書館利用學習教育
- 4.2 新書通告與展示
- 4.3 主題展覽
- 4.4 年度好書展
- 4.5 圖書館週活動
- 4.6 每日藝文推廣活動

4. 推廣服務資源 (圖片 1)



4. 推廣服務資源 (圖片 2)



5. 結論

- 5.1 書架中圍繞的眾多圖書，總會令你覺得那芬芳的書香，正透過你的肌膚，讓你吸收書中所蘊含的智慧(馬克吐溫)
- 5.2 世界上的萬世萬物，最終都可以歸結到一本書(馬拉美 Stephane Mallarme)
- 5.3 圖書館是宇宙的模樣，圖書館外所發生的每一件事情，必然有個印刷版本藏身在這些書中。波赫士想像宇宙就是一所圖書館。圖書館是無限且循環的。

5. 結論

- 5.4 面臨知識經濟的時代，你在圖書館的位置，就是你將來出社會的位置
在高聳拱頂下的廣大空間，是自我的延伸(瑪麗 安亭 Mary Antin)
- 5.5 貧者因書而富，富者因書而貴



李秋鳳組長：如何利用圖書館資源-專題演講

穿越閱讀的藩籬進入圖書館

于大光教授

南亞技術學院圖書館前館長

穿越閱讀藩籬進入圖書館

于大光

南亞技術學院材料與纖維系教授
兼任 主任秘書

2008/1/23

1

閱讀的好處



現代的教學已經不再是要學生死記，要的是組織能力，及如何將別人的東西轉化成自己東西的能力。閱讀使你爬上了前人的肩膀，有了這個能力你才能夠爬上去之後不掉下來，並且可以高瞻遠矚，有一番創見。

2008/1/23

2



- 閱讀的好處不只是它打開一扇通往古今中外的門，讓你自己的時間，你自己的步調在裡面漫遊，它同時可以刺激大腦神經的發展，使你的大腦不會退化。
- 閱讀另一個好處是增加個體遭受挫折的能力，減少心理上因無知而造成的恐懼感。

2008/1/23

3



閱讀，是一切知識的基礎，也是語言的來源。不論教科書或課外讀物，它提供了許多單字

、字彙、詞藻、短句來發展孩子的口語技巧；甚至報章、雜誌、廣告、標語、文宣、影視、廣播等等，也能從中找出經典名句，來增加孩子語言應用的廣度。從閱讀中學習是一件很棒的事情，每個領域中的每本著作，無一不是作者的歷練精華，幾經陣痛過程的產出。

2008/1/23

4



閱讀策略研擬：

在遭受打擊時，我們第一個反應常是「為什麼是我？」一個人如果把精力花到埋怨別人身上，他自然沒有餘力去思索解決之道。其實，太陽底下無新鮮的事，這些事過去都曾發生過，只是時間、地名和人名不同而已。這是為什麼讀歷史可以以古鑑今，幫助我們解決現在的問題。閱讀別人的經驗可以幫助我們克服現在的困難，激勵自己再出發。

2008/1/23

5

閱讀是我們生活的一部份，閱讀許多各領域不同的著作，就像是啜飲不同的飲料，你能有什麼期待呢？各有各的口感與風味，有的如暢飲可口可樂，可以馬上得到清涼，消除你的渴望；有的像是品茗一壺好茶，沏上片刻，先聞茶香，待細細品茗之後，通體舒暢，慢慢地暖暖的流進心坎裡去了；有的像品嚐一杯香醇濃郁的咖啡，可以藉著攪拌奶精的動作來調整心情，隨著一渦渦的擴散而慢慢趨於沉寂，浸身在滿室的咖啡香味裡.....這都是截然不同的感受，值得去一一品嚐、體會。

2008/1/23

6


除了閱讀有形的書本外，我也嚮往生活的、空間的、文化的閱讀.....喜歡音樂、戲劇、舞蹈與電影...，這都是足以擴充自己精神層面美的內涵，我喜歡蒐集文字，文字就像是停格狀態的創意，喜歡與自己對話，調整自己的心情，面對挑戰，與外在互動。



2008/1/29 7

所以說閱讀可以


- 增加字彙(字典)
- 陶冶性情(詩詞古文)
- 沉澱心靈(藝術)
- 了解時事(雜誌)
- 補充知識(報紙)
- 做人道理(靜思語)
- 考試成績(課本)
- 邏輯推理(小說)
- 近視度數(漫畫)
- 增廣見聞(網路)



2008/1/29 8

目標：根據「大學圖書館設立及營運基準」草案第二條指出大學圖書館「以教職員生為主要服務對象，負責蒐集教學及研究資料，提供圖書資訊服務」，各校圖書館除將之奉為主旨外，也配合各校圖書館特色，其經營宗旨如下：


- (一)充實圖書館館藏資源及多樣化的資訊服務，提高服務品質。
- (二)提供現代化設備與館舍以提昇研究風氣，發揮圖書館功能，提高校內師生使用率。
- (三)圖書館應積極鼓勵學生，培養利用圖書資訊之能力，進而具備獨立學習能力及終身閱讀習慣，以增益專門知識及技能，適應多元化變遷的社會。



2008/1/29 9


每一本書都可能是一道門戶，改變我們對世界觀望的方向，但是有了「門戶」，還要有因此起而行的行動。

「閱讀」的效能已經受到重視，為了推廣閱讀，建立書香校園，各校舉辦閱讀計劃的風氣十分盛行，圖書館員更要義不容辭地幫忙。相信許多老師碰到推廣閱讀，都會大嘆「不容易」，原因是現代青少年太多娛樂，閱讀的意欲相對被削弱。如果想要在校內吹起「閱讀風」，大家都知道要從「激發閱讀興趣」下手。但面對初期被動的同學，少不免要使出「三分迫使七分自由」的政策。從閱讀培養的種種能力中，以自學及自我解難對學生最為重要，甚至可稱為「必要的能力」。



2008/1/29 10


例如提供資料庫查詢、多元化的讀書會、主題閱讀與書展，內容豐富的電子書、電子期刊，主動整理網站資源，並推薦優良網站，透過不斷的強力行銷曝光，師生的眼光自然會集中，誠如本館歷次調查中「暢銷書」與「話題書」會影響師生圖書資料一樣，再不斷的潛移默化之下，相信一定能提高師生閱讀的意願。



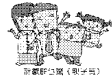
2008/1/29 11

閱讀不再是皓首窮經，閱讀不再是閒情逸緻。閱讀不再是有目的，閱讀不再是無目的。閱讀不再是功利，閱讀不再是品味。閱讀不再是文字，閱讀不再是圖像。閱讀不再有網路與書籍之分，閱讀也不再有博士與高中生之分。

這沒有所謂越界閱讀，否則就不成閱讀的時代。不論錯過了多少機會，不論多麼晚開始，閱讀都在等著給我們一個美好的機會。何況在這網路時代。這是一個歷史上從未有過的越讀者時代。



2008/1/29 12

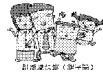


原圖翻改自《親子報》

如何吸引更多的讀者來參與圖書館的活動，如開闢讀者群交流園地，讓讀書不再是人和書之間的關係而已，更可以是增加人和人互動的一項活動，這不僅是可以吸引更多來閱讀的行銷手法，也是拓展閱讀效用的空間。圖書館與書店都是推動閱讀風氣重要的一環，各自有其功能，圖書館要發揮更多的附加價值。

2008/1/23

13



原圖翻改自《親子報》

圖書館除在挑選藏書的品質上須有縝密的把關外，也須注意是否有持續推廣好書閱讀，在圖書推廣上要有一套整體的行銷計畫。這樣的計畫需考量推廣活動效果是否能延續，而非曇花一現、而在櫃檯的館員對書籍的認知，是否知悉書的溫度，能適切推薦給讀者、閱覽環境及氣氛之營造、與師生的良好互動、活動本身的創意性...等。

2008/1/23

14

厚植「閱讀力」是國家競爭的表徵，而台灣是華文出版品的重鎮，為使「閱讀」成為台灣核心價值，行政院各部會正推動相關政策，以提升「軟實力」。

運用圖書館的人，年齡層分佈非常廣，對圖書館的需求都不盡相同，但大家都希望擁有良好的閱讀環境。圖書館常讓人聯想到「閱讀」二字，因為，館內的人每天即是為讀者的閱讀從事各種準備工作，而館外的人則是認為閱讀就是館內人每天的工作！因此，不論從內或從外的角度，不論想法正確與否，閱讀與圖書館就像一體的二面，二者關係密不可分。



2008/1/23

15

對於在圖書館中施行閱讀指導的理念，一般皆有正面的評價，但是，閱讀指導的施行意謂著在書與讀者之間建構適當的通路與聯繫，除了讀者的需求外，對於書的了解更是不可或缺。閱讀指導活動在了解書及發現讀者兩方面形成了雙重困難，也使得崇高的理想，產生實際落實困難的疑慮。不過，煮飯並不意味著需從種米開始做起，轉個彎藉助不同背景專長的老師，圖書館集中力量發揮轉介及搭橋的作用，使不同來源的力量得以結合，想必成效將會比孤軍奮戰更卓著。



2008/1/23

16



原圖翻改自《親子報》

閱讀更是從以前就知道它可以增加神經連接的密度，加強神經迴路的活化，增加聯想力及創造力……。古語有云「開卷有益」，閱讀的益處是無可置疑的，尤其在德育及人生觀方面，許多名著和經典以簡明的故事說明了抽象的人生大道理。藉書本啟發相關知識，有時比老師在課堂上說的來得更加清晰；此外，不同的作者有不同的世界觀，學生每多看一部著作，等於對事物的看法又多一個觀點，思考的能力擴闊了一大步。

2008/1/23

17



她的獨到之處是，別人餵孩子奶，她按三餐、點心、宵夜，額外餵故事書。到了孩子約兩歲時，她遞給他們一瓶奶一瓶水自己喝，而她就躺在孩子身邊讀起故事書來。
全職媽媽汪培珽培養孩子英文耳朵的祕訣是什麼？故事書不僅帶給孩子豐富的精神食糧，潛移默化的影響也很驚人。
(顧景怡 文 / 本文摘自天下雜誌 2007親子天下專刊《教出英語力》)

2008/1/23

18



于大光教授：穿越閱讀的藩籬進入圖書館-專題演講